

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Кочневский детский сад**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ
Кочневский детский сад
Протокол № 02 от 28.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МКДОУ
Кочневский детский сад №
28 от 28.08.2021

ПРОГРАММА

Одаренный ребенок.

**Выявление и развитие предпосылок одаренности у
детей дошкольного возраста в условиях детского
сада**

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	4
Пояснительная записка	6
Теоретическое обоснование	10
2. Этапы реализации проекта	24
3. Условия реализации программы	34
4. Заключение	46
5. Список литературы	48
Приложение 1	50
Приложение 2	53

Паспорт программы

Наименование программы	Одаренный ребенок
Основания для разработки программы	Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 г. № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы»
Разработчики программы	Творческая группа МКДОУ Кочневского детского сада
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации
Срок реализации программы	4 года (2021-2025 гг.)
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МКДОУ Кочневского детского сада
Соисполнители	Воспитанники ДОУ и их родители
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одаренные дети»; - совершенствование системы работы с одаренными детьми
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях

	методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
--	---

Введение

Современное состояние системы образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, социальные институты, широкая общественность.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Основание для разработки Программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155
- основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Семейный кодекс РФ
- Конституция РФ
- Федеральная целевая подпрограмма «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;
- Программа развития МКДОУ Кочневский детский сад;
- Устав МКДОУ Кочневский детский сад.

Пояснительная записка

Самым сенситивным периодом для развития проявлений одаренности является раннее детство и дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребёнок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность каждому ребенку достигать больших высот в своем развитии. Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду.

Занимаясь диагностированием детей в нашем дошкольном учреждении, мы обнаружили следующее: результаты диагностики выявили достаточно большое количество детей с высоким и выше среднего уровнем интеллекта и креативности. При этом имеет место выше среднего уровень невротизма в этой же группе детей, вызванный, видимо, как объективными факторами, так и психосоциальными особенностями неординарных детей. Наличие неординарных детей в нашем учреждении повлекло за собой составление модели управления процессом психолого-педагогического сопровождения работы с одарёнными детьми внутри дошкольного учреждения. Мы поставили перед собой цель – теоретически обосновать, разработать и апробировать эту модель внутри дошкольного учреждения.

Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость

манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

Воспитательная цель: воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Образовательная цель: расширение единого образовательного пространства детского сада для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель: развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, поиск и систематизация методов диагностики.

2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

3. Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей.

4. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

5. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

6. Просветительская и партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

7. Обмен опытом педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном и региональном уровне.

8. Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада.

Задачи для родителей: Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка; учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Проблема: Взгляд на детскую одаренность с позиции развития потенциала каждого ребенка обуславливает необходимость формирования системы психолого-педагогического сопровождения выявления и развития талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении.

Общие принципы воспитательно-образовательного процесса с одаренными детьми: принцип учета возрастных возможностей; принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Планируемые результаты:

1.Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы:

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка», «Способности и интересы моего ребёнка».
7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;
10. Создание « Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

1 Теоретическое обоснование

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1.

Таблица №1

Виды различий	Виды одаренности
По широте проявлений	Общая одаренность (интеллектуальная; творческая) Специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	творческая; академическая; психомоторная коммуникативная
По интенсивности проявлений	повышенная способность к обучению (способные); одаренные; высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	С нормальным темпом психического развития; Со значительным опережением возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	стабильная; приходящая (возрастная)

Более подробно виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице 2.



Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Таблица 2

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов

Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к

		движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

Механизмы реализации программы

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

3. Совершенствование технологии портфолио для построения

индивидуальной траектории развития, как воспитателя, так и ученика.

Выделены следующие сферы одарённости ребёнка:

Интеллектуальная сфера:

- ребёнок отличается остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью;
- охотно и хорошо учится, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания;
- проявляет исключительные способности к решению задач;
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность;
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли.

Сфера академических достижений

- Чтение: ребёнок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное.
- Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с лёгкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений.
- Естествознание: ребёнок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные понимания.

Творчество

- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;

- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх. В использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

Общение и лидерство

- ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям;
- в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; - с лёгкостью общается с другими детьми и взрослыми;
- в общении со сверстниками проявляет инициативу;
- принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство):

- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

Музыка:

- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- легко повторяет короткие ритмические куски.

Двигательная сфера:

- ребёнок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики;
- обладает хорошей зрительно-моторной координацией;
- любит движения (бег, прыжки, лазание);
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основные составляющие и методические рекомендации программы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей:

1. Использовать перспективное планирование для организации систематического интеллектуально познавательного развития одарённых детей.

2. Помнить о познавательной нагрузке образовательной деятельности. С целью оптимизации можно использовать:

– блоки дополнительной информации для индивидуального или группового воздействия;

– модификационные и усложнённые варианты развивающих игр и упражнений.

3. В занятиях познавательного цикла должны присутствовать следующие

блоки:

- вводящие новую информацию (навыки, операции);
- закрепляющие новую информацию;
- систематизирующие новую информацию.

4. Использовать в работе комплексные занятия, комбинированные занятия, психолого-педагогические тренинги. Это способствует структурированию интеллектуального развития на основе цепи: восприятие – мышление – воображение.

5. Систематически проводить:

- контрольные срезы для выявления умений, знаний и навыков в соответствии с программным содержанием (1-2 раза в месяц);
- психолого-педагогическую диагностику для выявления динамики психолого-педагогических характеристик развития (2 раза в год).

Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой

деятельности детей;

- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;

- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;

- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);

- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития

одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменялась в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослого, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться

невостребованным и уже ненужным;

- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

3. Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ,

либо реализуются в виде специальных учебно-воспитательных программ.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

✓ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в ДОУ;

✓ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

✓ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

✓ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива детского сада, родителей воспитанников и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности ДОУ. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Направления работы в рамках программы

✓ Координационное направление:

- организация работы всего коллектива детского сада;

- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

✓ Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОУ».

✓ Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

✓ Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;

- организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

✓ Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

2. Этапы реализации проекта

1 этап - аналитико-диагностический

Цель: Получить первичную информацию о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей. Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме.
2. Разработка системы выявления одаренности воспитанников детского сада.
3. Выявление детей с предпосылками одаренности.
4. Разработка программы работы с одаренными детьми.
5. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
6. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одаренными детьми.
3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.
4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.

Аналитико-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития).

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества).

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования;
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Подбор диагностического инструментария. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является аналитико-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В

таблице № 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в том числе для его направления в соответствующий кружок по согласованию с родителями.

Таблица № 3

1 младшая группа (от 2-до 3-х лет)				
Виды одаренности	Составляющие	Методики диагностики		Кружок, направленный на развитие качества
		Воспитатель	Психолог	
2 младшая группа (от 3-х до 4-х лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития	Экспресс-методика для 2-й младшей группы	
	Способности к обучению			
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества	
	Вокальная одаренность		Наблюдение	
	Литературная одаренность		Наблюдение Изучения продуктов	
	Артистическая одаренность			
Конструкторская одаренность				

			детского творчества	
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	
	Хореографическая одаренность		-	
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	
	Лидерская одаренность			
Средняя группа (От 4-х до 5-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,	Наблюдение Экспресс-методика для средней группы	-
	Способности к обучению	Ведение индивидуальных карт развития	Цветовой тест Люшера-Эткинга	
Творческая одаренность	Художественная одаренность	экспертной оценки	Изучения продуктов детского творчества, Тест «Что за игрушка»	-
	Вокальная одаренность		Наблюдение Методики В.Кудрявцева	Музыкальные занятия
	Литературная одаренность		«Солнце в комнате» и «Как спасти зайчика?»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность			Театральный кружок
	Конструкторская одаренность		Наблюдение, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность		-	-

Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры		
	Лидерская одаренность					
Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет)						
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития Лист экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	Кружок «Познавательная исследовательская деятельность»,		
	Способности к обучению					
Творческая одаренность	Художественная одаренность		Изучения продуктов детского творчества, Тест «Назови и дорисуй»	-		
	Вокальная одаренность				Наблюдение	Музыкальные занятия
	Литературная одаренность				Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность				-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность				Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательная исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность		-	Физкультурные занятия		
	Хореографическая одаренность				-	-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Наблюдение в свободной деятельности,	Воспитатель через сюжетно-ролевые		
	Лидерская одаренность					

			Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	игры
Подготовительная к школе группа (От 6-ти до 7-ти лет)				
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика,	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»,
	Способности к обучению	Ведение индивидуальных карт развития, Лист экспертной оценки по общей одаренности, Лист экспертной оценки	Тест Пьерона_ Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	
Творческая одаренность	Художественная одаренность	«Изучение образовательной потребности дошкольника»	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса Рисунок человека	-

		Рисунки на заданную тему	
	Вокальная одаренность	Наблюдение	Школа вокала
	Литературная одаренность	Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	Кружок речевого творчества
	Артистическая одаренность	-	Театральный кружок
	Конструкторская одаренность	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	Кружок «Познавательно-исследовательская деятельность»
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	-	Физкультурные занятия
	Хореографическая одаренность	-	-
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Специалисты, ведущие различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным

методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

2 этап — реализационный

Цель: апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

1. Диагностика склонностей воспитанников.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.
3. Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

Планируемые мероприятия:

1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми.

3 этап — аналитический

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

1. Анализ итогов реализации программы.

2. Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
3. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
4. Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Ожидаемый результат:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Тестовая диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной подготовкой (родители).

3. Условия реализации программы

Задачи:

1. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
2. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
3. Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Основными условиями в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно, являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие технологии по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий;
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми;
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества;
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.

Можно также рекомендовать родителям посещение кружков и секций вне детского сада.

Хорошо стимулирует детей на дальнейшее творческое развитие их участие в мероприятиях творческого характера между детскими садами, МКУ "Северный ЦИКД и СД" и др.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы:

1. Анализ и создание условий, необходимых для реализации программы.
2. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей и детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии способностей.
3. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
4. Переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.
5. Разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми: Положений о деятельности с одарёнными детьми, проведении недель по разным направлениям обучения.
6. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка», «способности и интересы моего ребенка».

7. Создание системы дополнительного образования по развитию детской одарённости через организацию и проведение занятий по интересам по следующим направлениям: театральное, художественно-эстетическое.
8. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы в качестве консультантов по вопросам исследований детей;
9. Проведение мониторинга состояния работы с одарёнными детьми;
10. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными воспитанниками в
детском саду

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение: «О проведении предметных недель», «О конкурсах, викторинах» и т.п. 2. Программное обеспечение. 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации воспитателей через систему тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.

4. Изучение обобщения опыта работы воспитателей.
5. Мониторинг системы работы.

Формы организации воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми:

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	<p>Развитие умственных способностей ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка

Университет для родителей	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

Данная программа рассчитана на 4 года и реализуется в несколько этапов:

1. первый этап - апробация программы;
2. второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
3. третий этап - коррекция программы.

На этапе апробации проводится:

- Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников детского сада, результатом которого должно являться создание «Банка данных по одаренным детям». Данное исследование может занять 1,5 – 2 месяца.
- Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
- Первичная диагностика детей специалистами кружков в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года).
- Коррекция рабочих программ специалистов, ведущих кружки с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
- Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка.

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

На втором этапе (в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям». С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится третий этап работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап- диагностико- организационный	Сентябрь- октябрь 2021 г.	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2. Разработка программы работы с одаренными детьми. 3. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 2.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми. 4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. 5.Создание нормативно-правовой базы. 6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы. 7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений. 8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДОУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
2 этап- реализационный, организационно- практический	2021-2024 гг.	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика склонностей воспитанников. 2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1..Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности. 3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми. 4.Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных

			<p>различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3.Формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.</p>	<p>образовательных программ, методических материалов, диагностических методик.</p> <p>5.Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>7.Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.</p>
3 этап – итогово-аналитический	2024	Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.	<p>1.Анализ итогов реализации программы.</p> <p>2.Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.</p> <p>3.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>4.Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</p>	<p>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</p> <p>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</p> <p>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</p> <p>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</p> <p>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</p> <p>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</p> <p>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</p>

Формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- создание детских портфолио.

Участники реализации программы

Руководители: - Заведующий ДООУ

Творческая группа: - воспитатели;

А так же: - воспитанники детского сада;

- родители детей;

- педагоги ДООУ.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
7. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
8. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса воспитанников.
9. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к

исследовательской деятельности.

4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди учащихся, анкетирование детей и их родителей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

При поступлении в школу для родителей будущих первоклассников будет проведено исследование о наклонностях и способностях их детей.

Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в том числе одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Доктор психологических наук В.А. Моляко раскрывает в своих работах суть такого понятия, как «Творческий потенциал» и выделяет в его системе следующие основные составляющие:

Доминирование интересов и мотивов. Эмоциональная погруженность в деятельность. Воля к решению, успеху. Общая эстетическая удовлетворенность от процесса и продуктов деятельности. Понимание сущности проблемы, задачи,

ситуации. Бессознательное, интуитивное решение проблемы. Стратегиальность в интеллектуальном поведении (личностные возможности продуцировать проекты). Многовариантность решений, прогнозов.

Искусство находить, выбирать (изобретательность, находчивость).

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

Список использованной литературы

1. Сауко Т., Буренина Л. Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. - СПб: Детство-Пресс, 2005
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей в детском саду. - М.: ВЛАДОС, 2005
- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
4. В. В. Гербова Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика -Синтез, 2006
6. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
7. Е.А. Синкевич_Физкультура для малышей. - СПб.: Детство Пресс,2001
8. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
10. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.:

Изд-во «Академия», 2000

11. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое образование России, 1999.

12. Государственная программа «Одаренные дети» // Пролеска. – 2002. - №12.

13. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности/ Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков. – М., 2002.

14. Матюшкин, А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

15. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей // Пролеска. – 2004. – №2.

16. Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем: Мат.игры для детей 5-6 лет. Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – Москва: изд-во «Просвещение», 1991.

17. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – Москва: «Просвещение», 1989.

18. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1985.

Приложение 1

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2021-2024 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ДОУ системы выявления одаренного ребенка	2021	Заведующий
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2021	Творческая группа педагогов
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2021-2022	Творческая группа педагогов
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2021-2022	Творческая группа педагогов
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2021-2022	Творческая группа педагогов
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных	2021	Воспитатели
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	С 2021 г.	Воспитатели
6	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2021-2024	Заведующий, творческая группа
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2021-2024	Заведующий

9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2021-2024	Заведующий, воспитатели
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2021-2024	Творческая группа педагогов
11	Привлечение внимания общественности города к потребностям одаренных учащихся	2021-2024	Заведующий ДОУ, родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2021-2024	Заведующий, творческая группа педагогов
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2021-2024	Воспитатели ДОУ
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться; - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)	2021-2024	Воспитатели
	- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии)		

15	Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения дошкольников; -распространение педагогического опыта по данной теме	2021-2024	Творческая группа педагогов
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2021-2024	Творческая группа педагогов
2	Организация и совершенствование работы клуба «Умники и умницы», кружков различной направленности	2021-2024	Воспитатели
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение конкурсов, мероприятий различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов педагогов вместе с детьми	2021-2024	Творческая группа педагогов
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2021-2024	Заведующий ДОУ, родительский комитет

Приложение 2

Перспективный план деятельности на 2021-2024 учебный год

№ п/п	Направления реализации	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	1. Методическое объединение «Работа с одаренными детьми в условиях ДОУ»	Сентябрь 2021	Совет творческой группы воспитателей
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2021	Воспитатели, заведующий
		3. Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского. А.Матюшкина»	Январь 2022	Полевых Р.С.
		4. Педсовет «Современная модель системы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития»	Ноябрь 2021	Совет творческой группы воспитателей
		5. Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	Апрель 2022	Воспитатели

2	Преимственность дошкольных учреждений и начальной школы	1.Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: схожесть и различия	Август 2021	Воспитатели групп, учителя начальных классов
		2. Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; организационное родительское собрание «Развитие способностей дошкольника»	Август-сентябрь 2021	Совет творческой группы воспитателей, заведующий
3	Создание банка данных одаренных детей ДОУ	1.Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение 2021-2022	Воспитатели
		2.Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течение 2021-2024	Воспитатели
		3. Анкетирование родителей	В течение 2021-2024	Воспитатели
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение 2021-2024	Воспитатели
4	Психологическая помощь одаренным детям	1. Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течение 2021-2024	Воспитатели
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение 2021-2024	Педагоги творческой группы

		2. Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр)	В течение 2021-2024	Воспитатели
		3. Создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение 2021-2024	Воспитатели
		1. Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течение 2021-2024	Совет творческой группы воспитателей
6	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	2. Применение на занятиях современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение 2021-2024	Воспитатели групп
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность.	В течение 2021-2024	Воспитатели групп

		4. Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: занятие-КВН, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие творческая мастерская, занятие-исследование, занятие-поиск и др.	В течение 2021-2024	Воспитатели групп
		1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение 2021-2024	Педагоги дополнительного образования
7	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию одаренности)	2.Художественный конкурс «Дорога глазами детей» (ср., ст. группы)	Сентябрь 2021	Воспитатели групп
		3.Конкурс творческих проектов по экологии, краеведению (ст. группа)	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
		4.Конкурс чтецов «Юные певцы России» (ср., ст. группы)	Октябрь, апрель 2022, 2023	Воспитатели групп
		4. Защита творческих проектов по математике, развитию речи, художественной литературе (ср., ст. группы)	Февраль 2022	Воспитатели групп
		5.Музыкальные конкурсы «Музыкальные таланты»	Март 2022, 2023, 2024	Музыкальный руководитель
		6.«На старт!», спортивные соревнования	В течение 2021-2024	Инструктор по физической культуре
		7.Награждение отличившихся за год детей грамотами	Май 2022, 2023, 2024	Заведующий ДОУ
		8.Конкурс рисунков «Человек на Земле»	Сентябрь 2022	Воспитатели групп
		9.Математическая олимпиада «Царица наук»	Октябрь 2022	Воспитатели групп

		10. Интеллектуальный марафон «Знай и люби свой край» (ст. группа)	Ноябрь 2022	Воспитатели групп
		11.Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Январь 2022, 2023	Воспитатели групп
		12. Театрализованное представление «Ах, что за прелесть эти сказки!» (ср. и ст. группы)	Февраль 2023	Воспитатели групп
		13.Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» (ср., ст., группы)	Сентябрь 2022, 2023	Воспитатели групп
		14.Конкурс поделок из природного и бросового материала «Ничего не пропадет!»	Ноябрь 2022, 2023	Воспитатели групп
		1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Август – сентябрь 2021, 2022, 2023	Воспитатели
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	Ноябрь 2021	Воспитатели групп, заведующий ДОУ
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Февраль 2022	Воспитатели
		4.Анкетирование «Необходимо ли проводить работу с одаренными детьми?»	Октябрь 2022	Воспитатели групп
		5.Общее собрание «Трудности воспитания одаренного ребенка в семье»	Апрель 2023	Воспитатели
		6.Совместный с детьми конкурс поделок «Ничего не пропадет!»	Ноябрь 2022, 2023	Воспитатели групп
		7.Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май 2024	Заведующий ДОУ

	8. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение 2021-2024	Педагоги дополнительного образования,
	9. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение 2021-2024	Инструктор по физической культуре,
	10. Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	Май 2022, 2023, 2024	Заведующий ДОУ