

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКДОУ Кочневский детский
сад
Протокол № 3 от 29.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего № 27
от 29.03.2023

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
МКДОУ Кочневский детский сад
за
2022 календарный год

Структура отчета о самообследовании.

1. Общие вопросы	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	5
1.5. Анализ контингента обучающихся	7
2. Содержание образовательной деятельности	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	9
3. Кадровый состав образовательной организации.....	9
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения	10
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	11
5.1. Общая характеристика	11
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	14
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	14
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	14
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников.....	15
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.....	16
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019/2020уч.год.....	16
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации	17
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	17
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья	17
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....	18
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	19
11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.....	20
12. Востребованность выпускников	21
13. Учебно-методическое обеспечение	20
14. Библиотечно-информационное обеспечение	23
15. Внутренняя система оценки качества образования	23
16. Анализ показателей деятельности	25

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кочневский детский сад (МКДОУ Кочневский детский сад)
Тип	Муниципальное казенное учреждение
Руководитель	Старыгина Ирина Александровна
Должность руководителя	Заведующий
Адрес организации	624835, Свердловская область, Камышловский район, с. Кочневское, ул. Строителей, д. 8
Телефон, факс	8(34375)42-7-80
Адрес электронной почты	k-detsad@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	www.Кочневский-дс.камышлов-обр.рф
Учредитель	Администрация муниципального образования Камышловский муниципальный район
Дата создания	1985 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196177. Дата предоставления лицензии: 12 апреля 2012г
Режим работы	С 7.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.2.1. Наличие свидетельств:

Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице: внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 08 июля 2015 года

1.2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения, соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Кочневский детский сад утвержден постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 25.11.2015 года № 795.

1.2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих его деятельность

В учреждении имеются необходимые для его деятельности локальные акты: положения, приказы, договора, инструкции и т.п.

1.2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196177.

Дата предоставления лицензии: 12 апреля 2012г

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

1.3.1. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Учредители:

Администрация Камышловского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Камышловского муниципального района.

Общее руководство Учреждением осуществляет руководитель- заведующий И.А. Старыгина.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание трудового коллектива** – представляет полномочия работников ДОУ, в состав входят все сотрудники ДОУ.
- **Педагогический совет Учреждения** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Председателем педагогического совета является заведующий ДОУ – Старыгина И.А.
- **Родительский комитет Учреждения** – создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений. Председателем родительского комитета на 2021-2022 год является Каратеева А.И.
- **Профсоюзная организация** – представительным органом сотрудников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет), председателем профсоюзного комитета в 2021-2022 году является Свиридова К.А.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете, Положение о родительском комитете ДОУ.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий

- Заведующий хозяйством
- Основными принципами управления развитием ДОУ являются:**
Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:
- Создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ;
 - Стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

Принцип системности управления развитием.

Предполагает разработку программу развития ДОУ и путей ее реализации.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняются в полном объеме.

В ДОУ имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательного процесса, которые своевременно обновляются и принимаются.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.07.2014 г. 66 АЖ № 454134 (здание детского сада). Вид права: оперативное управление.

1.4.1. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Детский сад находится в двухэтажном кирпичном здании, делит площадь здания с филиалом ГКУСО СО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Камышловского района". Площадь занимаемого помещения 522,00 кв. м..

Адрес: 624835, Свердловская область, Камышловский район, с. Кочневское, ул. Строителей, д. 8

Помещения:

- групповые помещения – состоят из раздевальных, игровых, спальных и туалетных комнат (2 этаж);
- музыкально-физкультурный зал (2 этаж).

1.4.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№ 66.01.10.000.М.000911.04.12 от 24.04.2012 года

Акт проверки соблюдения требований пожарной безопасности № 32 от 16.06.2021 года

1.4.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.

Групповые помещения – 2

Спальни – 2

Кабинет заведующего – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Кабинет бухгалтера и завхоза – 1

Актный зал - 1

1.4.4. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).

В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 4 ноутбука, 4 принтера, 1 DVD, 2 телевизора, музыкальный центр.

Имеется выход в интернет (3 компьютера для сотрудников)

Функционирует сайт ДОУ.

1.4.5. Выдерживается ли норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, п.4 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) - количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 м² на одного ребенка и 2,5 м² – группах раннего возраста (Приложение № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13).

Фактическая площадь на одного воспитанника в ДОУ составляет:

Группа	Возраст	Кол-во детей на 01.06.2020	Площадь группы кв.м	Фактическая площадь на одного ребенка кв.м
разновозрастная группа	От 1,5 до 5 лет	12	45,6	3,8
разновозрастная группа	От 5 до 7 лет	10	45,6	4,56

1.4.6. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

Отсутствие дополнительных площадей не позволяет использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

1.5. Анализ контингента обучающихся (воспитанников)

1.5.1. Состав воспитанников.

В ДОУ функционирует две разновозрастные группы:

- Воспитанники от 1,5 лет до 5 лет;
- Воспитанники от 5 до 7 лет.

В 2021-2022 году выпущено 3 воспитанников.

1.5.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива.

Группа воспитанников от 1,5 до 5 лет (всего 12 воспитанников):

- От 1,5 до 3 лет – 1 воспитанника;
- От 3 до 4 лет – 5 воспитанников;
- От 4 до 5 лет – 6 воспитанников.

Группа воспитанников от 5 до 7 лет (всего 10 воспитанников):

- От 5 до 6 лет – 7 воспитанников;
- От 6 до 7 лет – 3 воспитанника.

1.5.3. Социальный состав семей воспитанников.

Всего 15 семей, общее количество детей – 21.

Полная семья – 73%, 11 семей, 14 воспитанников.

Неполная семья – 27%, 4 семьи, 7 воспитанников.

Многодетная семья – 40%, 6 семей, 8 воспитанников.

В группах имеются вакантные места. Прием и отчисление воспитанников ведется в соответствии с Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ Кочневский детский сад и родителями (законными представителями) воспитанников (Приказ № 23 от 01.04.2020).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная программа МКДОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Педагогические технологии:

- Проектный метод;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Игровые технологии.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, совместно с социальными партнерами с учетом мероприятий по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции.

Кочневская сельская библиотека	Согласно плана совместной работы на 2022 год
Кочневский ДК	Участие в конкурсных мероприятиях, выставках, творческих акциях.

ДОУ осуществляет преемственность с МКОУ Кочневская СОШ.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников ДОУ и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- Проводилась диагностика готовности детей к школе;
- Экскурсии различной направленности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В летний период планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам не задают.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в ДОУ ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям и

возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных взаимодействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Выставки совместных работ;
- Групповые родительские собрания, консультации;
- Участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Педагогический состав ДОУ: три воспитателя, один музыкальный руководитель.

Образование Всего/% к общему числу педагогических работников			Квалификационная категория Всего/% к общему числу педагогических работников			Стаж работы Всего/% к общему числу педагогических работников		
Высшее	Средне специальное	Среднее	Высшая	Первая	СЗД	От 0 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более лет
2 (50%)	2 (50%)	0	0	2 (50%)	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)

Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, ученое звание, государственные и отраслевые награды.

Грамота Министерства Образования и науки РФ	1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические

объединения, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Вывод: Состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

Педагогов необходимо стимулировать для участия в конкурсах различного масштаба с целью повышения уровня своих достижений, повышения педагогического мастерства, повышению авторитета организации.

4. Анализ качества обучения воспитанников.

4.1. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сформирован – 72%	Сформирован - 70%	Сформирован - 60 %	Сформирован – 65%	Сформирован – 75%
В стадии формирования – 28%	В стадии формирования – 30%	В стадии формирования – 40%	В стадии формирования – 25%	В стадии формирования – 25%
Не сформирован - 0	Не сформирован -	Не сформирован -	Не сформирован – 10%	Не сформирован -

Результаты готовности к школе подготовительной группы

№	Уровень готовности	Результат
1	Готов к началу регулярного обучения	70%
2	Условно готов к началу регулярного обучения	30%
3	Условно не готов к началу регулярного обучения	0
4	Не готов к началу регулярного обучения	0

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со сформированным и находящимися в стадии формирования уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

В этом году были поставлены следующие задачи:

Цель: Формирование целостного педагогического пространства и гармоничных условий для всестороннего развития и воспитания детей в условиях ДОУ.

Задачи:

- 1) продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами;
- 2) способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно;
- 3) обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- 4) создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Осуществление образовательного процесса

Воспитательно-образовательная работа дошкольных групп построена в соответствии с действующим Законом РФ «Об Образовании», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 - 13) (с изменениями и дополнениями) СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

См. также СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16, нормативно – правовыми документами .

Действует две разновозрастные группы, работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС. Организация образовательного процесса строится с учетом принципов интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации режима пребывания в дошкольной группе создаются условия для защиты детей от перегрузок: НОД чередуются с самостоятельной деятельностью детей и деятельностью ребенка совместно со взрослыми. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным перспективным десятидневным меню для организации

питания детей в дошкольных учреждениях, разработанным с учетом требований санитарного законодательства.

Результаты образовательной деятельности за 2021-2022 уч. год

1. Дополнена развивающая среда в группе (дидактические игры, театральные уголки, модель городка в уголке «Правила дорожного движения» и другое).
2. Организовано взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и развития детей в соответствии с годовым планом.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка;
- организацию предметно - развивающей среды;
- работа с родителями

Основными приоритетными направлениями групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет являются:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Работу планировали в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН.

По программе проводились занятия, развлечения, театрализованные игры, экскурсии.

В течении года в группе шла работа по формированию игровых зон для развития у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям.

В группах имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, кухня, больница, уголок ПДД, уголок книги, музыкальный уголок, творческий, спортивный, уголок конструирования, театральные, патриотический и уголок экспериментирования .

В учебной зоне собран достаточный материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Животные Севера», «Животные жарких стран», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров. Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

Взаимодействие педагогов и детей осуществлялось с учетом дифференцированного подхода и включало разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Взаимодействие с родителями воспитанников проводилось на протяжении всего учебного года , так как воспитатели должны ориентироваться на работу не только с детьми, но и их родителями. Работа с родителями строилась, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы. Проводились родительские собрания, консультации, велся родительский уголок в раздевальной комнате.

Проводились выставки совместных работ.

К праздникам оформлялись тематические выставки работ наших детей. В группе оформлялись такие выставки, как: выставки детского рисунка к «Дню матери», «8 марта»

и «23 февраля», выставка рисунков к 9 мая, а так же другие выставки в соответствии с темами недели календарного плана. Принимали участие в выставке творческих работ в районе.

За период 2021 - 2022г. дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показывали позитивную динамику во всех направлениях. Работа осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы на учебный год.

С детьми проводились образовательные ситуации в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в дошкольной группе и утверждённым расписанием. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Ведущей целью является: -обеспечить социальное благополучие каждого ребёнка в процессе всестороннего развития личности в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи в соответствии с ФГОС. Цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и в процессе выполнения режимных моментов.

В процессе различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, а так же чтения художественной литературы, реализовались задачи, поставленные нами. Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей. В работе с детьми используются различные методы: наблюдение, беседа, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. В течении года с детьми проводилась работа: «Учимся читать» , «Театральная деятельность», «Робототехника», «Ходьба на лыжах» .

Проанализировав работу дошкольных групп за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие **выводы** :

- дошкольная группа в работе с детьми реализует современные программы и технологии

- преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования -содержание образования соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования

- используются разнообразные формы работы с семьёй.

Все дети разносторонне развиты. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Двое детей пришедших в учебном году, хорошо и быстро адаптировались в детском саду.

Есть небольшие проблемы с нарушениями речи, а также в нашей группе был выявлен слабый уровень худ. - эстетической деятельности (рисование, аппликация). Для решения этих проблем проводятся индивидуальные занятия по развитию речи: составление рассказа по картинке, описание игрушки, заучивание стихотворений, упражнения по звуковой культуре речи. Ведется работа по совершенствованию мелкой моторики (пальчиковые игры).

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие как со всей группой сразу, так и индивидуально и имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьёй,

все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год и образовательных потребностей, определили следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям,
- продолжить целенаправленную работу с детьми с использованием проектных технологий,
- формирование у дошкольников навыков поисково-исследовательской деятельности и развитие познавательной активности.

А также:

- повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования,
- пополнять дидактический и раздаточный материал, дополнить уголки
- изготовить тематические лэпбуки,
- вовлечь воспитанников в конкурсы разных уровней.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Кадровый состав педагогов стабильный. Анализ системы методической работы в ДООУ показал необходимость использования разнообразия современных форм в работе с педагогами. Анализируя научно – методическую обеспеченность учебно – воспитательного процесса, следует сделать акцент на обновление методической литературы к программе «От рождения до школы». Следует уделять внимание заинтересованности педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

- Воспитанники;
- Педагоги и сотрудники;
- Специалисты;
- Родители (законные представители).
- Администрация детского сада;
- Социальные партнёры Учреждения.

В ДООУ сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности.

Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

- взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.
- взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности. толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание
- Экологическое воспитание

7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений в ДОУ проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями 42 Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы ДОУ по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу;
- правовое воспитание школьников и родителей;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;
- совместную работу субъектов профилактики;
- контроль.

Профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Детский сад не оказывает дополнительных образовательных услуг.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах.

Наиболее значимыми достижениями воспитанников в 2022 году стало участие в онлайн конкурсах , организованных Кочневским домом культуры.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Основными формами работы в ДООУ по профориентации дошкольников являются следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- оборудование развивающей среды;
- общение с родителями воспитанников;

Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащает представления детей о труде взрослых, а имея эти представления, они осознают, что их родители нужны всем людям, что труд их почетен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых.

Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознаннее становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям, замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность труда.

В ДООУ в наличии цифровые носители с видео экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Вывод: В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников. В организации профориентационной деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ. Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.

В ДОУ в 2021-2022г. велась оздоровительная работа по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, гимнастика на воздухе в теплое время года, гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, воздушное закаливание, питание.

В ДОУ имеется план оздоровительных мероприятий. Мероприятия плана осуществляются постоянно медицинским работником, воспитателями, техперсоналом (закаливание, используются естественные факторы природы, облегченная одежда, проветривание помещений, витаминотерапия, босохождение).

В ДОУ организовано 4-ёх разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки, витаминные напитки или фрукты.

В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В течении всего года нормы питания составляли 95-100% .

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам организма ребёнка;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;

- соблюдение гигиенических требований к питанию детей;

- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приёма пищи.

Несмотря на созданные в ДОУ условия, сотрудники учреждения обеспокоены состоянием здоровья детей. Особое внимание в работе коллектива уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В течение нескольких лет ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей:

- использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;

- массаж, самомассаж;

- дыхательная гимнастика в игровой форме;

- гимнастика для глаз;

- пальчиковая гимнастика;

- витаминизация;

- воздушные ванны

- хождение босиком по «дорожке здоровья»

- прогулки на воздухе;

- обширное умывание;

В каждой группе систематически ведётся тетрадь здоровья, где отмечаются (ежедневно для каждого ребёнка) все оздоровительные и закаливающие процедуры. Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед.работников.

Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. С родителями детей, поступивших в младшие группы ДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели ДОУ проводят беседы, посещают родительские собрания.

Вывод: Посещаемость детьми детского сада - 75 % ,что является не достаточно хорошим показателем. Структура заболеваемости воспитанников ДООУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Увеличилось количество часто болеющих и детей пропускающих сад без причины по сравнению с прошлым годом. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,8

Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему – профилактических мероприятий в ДООУ, активизировать работу с семьёй по пропаганде здорового образа жизни. ДООУ ставит перед собой задачу по постоянному улучшению состояния здоровья, особенно с привлечением к реализации запланированных мероприятий семьи воспитанников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В ДООУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности МКДООУ Кочневский детский сад;
2. Паспорт дорожной безопасности МКДООУ Кочневский детский сад.

В ДООУ установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию детского сада.

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в ДООУ и являются важнейшим элементом пожарной безопасности ДООУ.

Сотрудники ДООУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли все воспитатели.

2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошел один сотрудник.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей Управления образования, ГИБДД, Госпожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара.

Важной составляющей по сохранению здоровья воспитанников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

-беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских и сельских дорогах;

- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;

- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий.

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

2) работа по созданию безопасной среды обитания детей. ВДООУ составлен план мероприятий по профилактике травматизма.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Ежегодно, в летний период учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает музыкальный-спортивный зал, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами.

Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями.

График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников.

Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях.

Соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Востребованность выпускников.

В 2021/2022 учебном году продолжили обучение в школе 3 воспитанников.

13. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Познавательное развитие	Обязательная часть Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий, —М.: Мозаика-Синтез, 2020г. П о м о р а е в а И. А., П о з и и а В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
--------------------------------	--

	<p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительная к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Младшая группа М. :МозаикаСинтез.2014г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Средней группе -М. :МозаикаСинтез.,2016г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе .- М. :Мозаика-Синтез., 2014г.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с во второй младшей группе. М. :Мозаика-Синтез.2016 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в средней группе. - М. М. :МозаикаСинтез.2015 г.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в д/с в подготовительной к школе группе. - М. М. :Мозаика-Синтез.2017 г.</p> <p>Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. М. М. :Мозаика-Синтез.2016 г.</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младший возраст.</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средней возраст.</p> <p>И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительный к школе возраст.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаевой. -Е.Г. Карасёва, Т.А.Ярина Программа по духовно – нравственному воспитанию «Родник» - Н. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. — М.: МозаикаСинтез, 2016г.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, М., «Мозаика-Синтез», 2015г.</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание 3-7 лет- М: Мозайка - Синтез, 2015г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет: Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников— М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>П е т р о в В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. — М.: МозаикаСинтез, 2015 г.</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: МозаикаСинтез, 2015г.</p> <p>Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-</p>

	<p>образовательной работы детского сада» Мозаика-Синтез, М.2015</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие</p> <p>- Т.И. Данилова. Парциальная программа по обучению детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>
Речевое развитие	<p>Обязательная часть.</p> <p>Развитие речи в детском саду во второй младшей группе. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Развитие речи в детском саду в средней группе. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>Развитие речи в детском саду в подготовительной к школе группы. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.</p> <p>Хрестоматия для детей 2-4лет</p> <p>Хрестоматия для детей 4-5 лет</p> <p>Хрестоматия для детей 5-7 лет</p> <p>CD-ROM. Развитие речи во второй младшей группе в детского сада. В.В. Гербова</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Обязательная часть.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду М.Б. Зацепина,– М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез,2020 г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез,2015 г.</p> <p>Радость творчества. О.А. Соломенникова . - М.: МозаикаСинтез</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий с аудио приложением – младшая группа С-П.-2015; средняя группа - С-П.-2015г.- подготовительная группа-2015г.</p> <p>СД диск: О.А. Соломенникова «Ознакомление детей с народным искусством»(5-7лет);</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие -Т.Э. Тютюнникова., А.И.Буренина «Тутти» СПб:</p>

	Акцидент, 2017г. - Журнал «Музыкальный руководитель»
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2020г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2020г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э. Я. Степаненкова. — М.: МозаикаСинтез, 2018г.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Л.И. Пензулаева комплексы упражнений «Оздоровительная гимнастика» — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения— М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких»</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие</p>

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда.

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования. Выбранные направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. ВСОКО является одним из условий профессионального развития педагогов.

В рамках данной системы ставятся следующие задачи:

- выявление трудностей при усвоении нового учебного материала;
- создание реального механизма управления образовательным процессом;
- получение информации о сформированности способов развития личности ребенка;
- индивидуализация педагогом своей деятельности;
- обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в образовательном процессе.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении;
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;
3. Рейтинг методической активности;
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);
5. Карта затруднений педагогов;
6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом.

Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет:

- глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;
- овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- выбрать программы, методические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как:

умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО;

создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду;

выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

16. Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	21 человек
1.4	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	0 человек
1.4.1	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.4.2	По присмотру и уходу	0 человек
1.5	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.5.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 человек/ 75%
1.5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1 человек/ 20%
1.5.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 25%
1.5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 50%
1.6.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.6.2	Первая	2 человек/ 50%
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.7.1	До 5 лет	2 человек/ 50%
1.7.2	До 10 лет	0 человек/ 0%
1.7.3	Свыше 20 лет	2 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет до 50 лет	2 человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	1 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 50%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	да
1.14.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.14.3	Учителя-логопеда	нет
1.14.4	Логопеда	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	нет
1.14.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,33 кв.м.
2.2	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую	да

деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

**Заведующий МКДОУ
Кочневский детский сад**

И.А. Старыгина

деятельность воспитанников на прогулке	
--	--

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

**Заведующий МКДОУ
Кочневский детский сад**

И.А. Старыгина

